

CE1	LES OBJETS MYSTERES
	Comprendre la fonction d'objets fabriqués Utiliser des phrases interrogatives / Enrichir son vocabulaire

Séance 1	Séance 2 à	Séance terminale
Lancement du projet Premier objet mystère	Objets mystères	Jeu des devinettes
30 min	20 min	30 min

PAS D'ORGANISATION PARTICULIÈRE / 30 minutes Matériel Pour l'enseignant : - Un objet un peu exceptionnel - Un sac opaque - Une fiche Pour la classe : - 1 affiche pour les questions - 3 ou 4 affiches pour le vocabulaire -	Séance 1 : Lancer le projet – Décrire un objet- Poser des questions
	Phase 1 : Découverte du premier objet Oral collectif • 15 min > L'enseignant-e expose à la classe un sac opaque contenant un objet. > Interrogations de l'enseignant-e : <i>Vous devez m'interroger pour trouver quel est l'objet se cachant dans mon sac.</i> > Après les premières questions, le point est fait sur la forme des phrases interrogatives à la fois orale et écrite : intonation montante, point d'interrogation, elle démarre par une formule ou des mots interrogatifs Est-ce que ... Quand ... Où ... Comment ..., le sujet est souvent inversé > Les questions reprennent. > L'enseignant-e fait reformuler les questions quand leur syntaxe est incorrecte. > Une fois l'objet trouvé, il est sorti du sac. *Prévoir un objet à la fois simple, connu des élèves mais un peu exceptionnel. Exemples de premiers objets possibles : lampe de poche dynamo, fouet mécanique, mousser de lait électrique, toupies diverses, veilleuse électrique... Phase 2 : Description de l'objet Oral collectif • 10 min > Forme, matériaux, éléments, fonction de l'objet sont énoncés. > Les questions qui ont permis de trouver l'objet sont écrites sur une affiche. > Des affiches vocabulaire sur les catégories décrivant l'objet : forme, matériaux, éléments, fonction, lieu d'utilisation, date d'invention. *Possibilité de faire épeler les mots. Phase 3 : Structuration Oral collectif • 5 min > L'enseignant-e fait reverbaler les questions les plus pertinentes ayant permis de trouver l'objet mystère. Questions et réponses sont écrites sur une fiche ayant pour titre le nom de l'objet.
PAS D'ORGANISATION PARTICULIÈRE / 20 minutes Matériel Pour l'enseignant : - Un objet - Un sac opaque - Une fiche Pour la classe : - Les affiches questions et vocabulaire -	Séance 2-4 : Trouver un objet mystère
	Phase 1 : Questions Oral collectif • 10 min > L'enseignant-e, qui peut être, au bout d'un certain temps, remplacé par un élève, présente un nouvel objet mystère. > Les questions rituelles sont posées, les réponses attendues doivent être de plus rapides et correctement formulées. > L'affiche des questions permettant de trouver peut-être consultée, elle peut aussi être complétée. *Les objets peuvent être apportés par des élèves. * Si l'objet n'est pas trouvé au bout de 10 min, l'objet reste dans le sac et le questionnement sera repris le lendemain. Phase 2 : Description de l'objet et lexique Oral collectif • 5 min > L'objet est décrit. > Les affiches sont complétées avec les nouveaux mots quand il y en a. * Des catégories peuvent être ajoutées si par exemple de nouvelles questions apparaissent : Quand on l'utilise nos mains font tourner une manivelle ?

	<p>Phase 3 : Rédaction des questions et des réponses Oral collectif • 5 min</p> <p>> Les questions et leurs réponses ayant permis de trouver l'objet sont rédigées sur la fiche de l'objet.</p>
<p>CLASSE ORGANISÉE EN ILOTS</p> <p>50 minutes</p> <p>Matériel</p> <p>Pour l'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les affiches questions et vocabulaire - Les fiches objets - 1 affiche des photos des objets <p>Pour la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Par groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 jeu de fiches objets <p>Par élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ardoise et feutre pour ardoise 	<p style="background-color: #000080; color: white; padding: 2px;">Séance terminale : Reconnaître des objets grâce à des indices les décrivant.</p> <p>Phase 1 : Présentation du jeu Oral collectif • 5 min</p> <p>> L'enseignant-e explique qu'il a toute une série de fiche reprenant les questions et les réponses qui ont permis de trouver les objets mystères. Il propose de s'en servir pour jouer, toujours à l'objet mystère mais cette fois-ci en partant des réponses qui seront autant d'indices.</p> <p>> Un début de partie est faite en collectif.</p> <p>> L'enseignant-e donne un premier indice.</p> <p>> Si des élèves pensent avoir trouvé, ils écrivent le nom de l'objet sur leurs ardoises.</p> <p>> Un deuxième indice est donné pour les autres, ils n'ont pas le droit de changer leur réponse mais continue à chercher.</p> <p>> Ainsi de suite pour les 5 indices de la fiche.</p> <p>> Il est possible de créer un système de points, ceux qui trouvent dès le premier indice marquent 5 points , puis 4....Ceux qui se trompent perdent 5,4,3...points</p> <p>> Une affiche avec les photos ds objets mystères peut être mise à la disposition des élèves.</p> <p>Phase 2 : Jeu Groupes de 5 à 6 élèves • 20 min</p> <p>> Le premier joueur, tire une carte et lit les indices au fur et à mesure.</p> <p>> Le joueur lecteur tourne à chaque fois que l'objet est trouvé.</p> <p>> Chaque élève marque ses points (ou le joueur lecteur remplit cette mission)</p> <p>> Certains élèves peuvent avoir besoin d'aller voir l'affiche des photos des objets.</p> <p>Phase 3 : Rangement Collectif • 5 min</p> <p>>Chaque groupe range son jeu et désigne le gagnant de la partie.</p> <p>* Evaluation de la séquence sur la forme interrogative à l'occasion d'autres séquences soit de Sciences soit de Français.</p>